

План-конспект урока математики

Учителя 4-х классов

Тема «Анализ контрольной работы».

Тип урока: урок развивающего контроля.

1. Образовательные подходы: системно-деятельностный подход, дифференцированный и индивидуальный подход.
2. Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, технология разноуровневого дифференцированного обучения (В. Фирсов).
3. Методы в рамках здоровьесберегающих технологий: метод чередования заданий, метод дифференциации заданий по степени сложности, активные методы деятельности учащихся.

Методы в рамках технологии развивающего обучения: метод самостоятельного поиска знаний, метод обобщения, метод сравнения, метод анализа.

Методы в рамках технологии разноуровневого дифференцированного обучения: метод самостоятельной работы, метод индивидуальной работы, метод распределения заданий в зоне ближайшего развития и др.

4. Оборудование: мультимедийный проектор, экран.

Наглядно-дидактический материал: презентация «Анализ контрольной работы», карточки с индивидуальными и дифференцированными заданиями, раздаточный дифференцированный материал.

Цель урока: формирование умений обучающихся контролировать собственную деятельность на основе анализа и выбора приоритетных действий.

Ход урока

№	Название этапа урока	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
1.	Мотивация к учебной деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.	2 минуты	<p>- Мы начинаем урок математики. А вы считаете, каким он должен быть?</p> <p>- Чтобы урок получился интересным и поучительным, какими должны быть ученики?</p>	<p>- Интересным, поучительным.</p> <p>- Внимательными, активными, смыслёными, ...</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p> <p>Познавательные: осознают познавательные действия.</p>
2.	Актуализация знаний.	Подготовка к анализу контрольной работы и выполнение работы над ошибками	2 минуты	<p>- Над какой темой мы работали на прошлом уроке математики?</p> <p>- Какие знания и умения мы проверяли на уроке?</p> <p>- Ребята, давайте поставим цель?</p> <p>- Зачем нужно проработать все ошибки?</p> <p>- Давайте вместе сформулируем тему урока.</p>	<p>- Мы писали контрольную работу?</p> <p>- Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение задач, вычисление площади прямоугольника.</p> <p>- Нужно проанализировать и исправить ошибки.</p> <p>- Чтобы устранить все пробелы в знаниях.</p> <p>- Анализ контрольной работы.</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
3.	Фиксирование локальных затруднений	Самопроверка. Проставление баллов и отметки.	7 минут	<p>- Работу начнём с проставления и подсчета баллов за задания. В конце узнаем, кто какую отметку получил за контрольную работу. Работаем по слайдам.</p>		

		Определение групп для дальнейшей работы.		<p>1. Ваши работы проверены, вам надо поставить баллы за каждое задание.</p> <p>2. Теперь сосчитайте общее количество баллов.</p> <p>3. Поставьте себе отметку по 5-балльной шкале в соответствии полученных баллов.</p> <p>В соответствии с баллами каждый забирает нужный знак и садится в указанный ряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● – у кого 12 баллов – 1 ряд ■ – у кого 10-11 баллов – 2 ряд ▲ – у кого 6-9 баллов – 3 ряд <p>А теперь чтобы настроиться на хорошую работу и сконцентрировать своё внимание, проведём ФИЗМИНУТКУ.</p>	<p>Ученики ставят баллы за задание на своих работах.</p> <p>Высчитывают общее количество баллов. Ставят себе отметку.</p> <p>Ученики забирают знаки и садятся в указанный ряд.</p>	
4.	Создание плана по решению проблемы	Выявление места и причины собственных затруднений. Разработка плана выхода из затруднения.	4 минут	<p>- Начнем анализ.</p> <p>Ребята, каждый из вас уже видит свои ошибки и знает свою оценку. Для того чтобы улучшить эти показатели, мы сегодня устраним ваши затруднения.</p> <p>Для этого будем работать по группам, те ребята, у которых ● будут работать по индивидуальному плану. Вам дается карточка с заданием. Вы выполняете задание. Ответы проверяем с помощью числового веера. (Показываете ответ)</p> <p>Можете сейчас приступить к</p>	<p>Группа ● получают задание и работают индивидуально</p>	<p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие; устанавливать отношения между понятиями. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативн</p>

				<p>выполнению задания.</p> <p>-Остальные ребята откройте свои тетради, записывайте число «Работа над ошибками».</p> <p>- Давайте проанализируем ваши ошибки.</p> <p>- На каких заданиях вы допустили ошибки? (3, 4, 5.1, 8)</p> <p>- Выясните причину, по которой допущена ошибка (либо это была ваша невнимательность, либо незнание материала).</p> <p>По какой причине допущены ошибки?</p> <p>- Давайте разработаем план выхода из затруднения.</p> <p>Так как у группы ■ ошибочно только Задание № 8 , я предлагаю начать работу с этого номера</p>	<p>(3, 4, 5.1, 8)</p> <p>-Ученики называют причины.</p> <p>-Заново будем решать задания, в которых допущены ошибки</p> <p>- работу начнем с задания № 8</p>	<p>ые средства, владеть диалогической формой коммуникации</p>
5	Обобщение видов затруднений.	Выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.	3 минуты	<p>Какие знания нам нужны были, чтобы справиться с этими заданиями</p> <p>Задание № 8</p> <p>Задание № 4</p> <p>Задание № 5.1.</p> <p>Задание № 3</p>	<p>Умение переводить единицы массы</p> <p>Умение умножать и делить, вычитать</p> <p>Знание единиц времени, умение переводить единицы времени.</p> <p>Допустили ошибки в нахождении площади прямоугольника</p> <p>Знание арифметических действий.</p>	<p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие; устанавливать отношения между понятиями. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, используя для</p>

				- Для того, чтобы грамотно выполнить задания, что нужно вспомнить?	Вспомнить единицы времени, массы, арифметические действия, нахождение площади прямоугольника.	этого речевые и другие коммуникативные средства, владеть диалогической формой коммуникации
6.	Реализация на практике выбранного плана. Коррекция выявленных затруднений	Выработка умений: - работать над ошибками с опорой на алгоритм, формулы; - работать по дневнику ошибок и анализировать свои продвижения; - ставить задачу на личностно-значимом уровне.	15 минут	- И так приступим. Начнем с задания № 8. Прием: задание с выбором ответа. Работа по слайду. На экране даны три варианта решения задачи. Выберите правильный на ваш вариант и обоснуйте свой выбор Сейчас, те ребята, у которых ■ будут работать по индивидуальному плану. Вам дается карточка с заданием. Вы выполняете задание. Ответы проверяем с помощью числового веера. (Показываете ответ) Можете сейчас приступить к выполнению задания. Задание 4. Прием: использования индивидуального наглядного пособия. Многие затруднились при выполнении задания № 4. Задание 5.1. Прием: «Карточка с образцом	Ученики выбирают вариант и дают обоснование своего выбора. Разбор вариантов идет на доске. Группа ■ получают задание и работают индивидуально Ученики самостоятельно выполняют задание, с помощью индивидуального наглядного пособия Ученики самостоятельно выполняют задание,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

				<p>решения».</p> <p>Большинство учеников допустили ошибки при вычислении ПЛОЩАДИ прямоугольника.</p> <p>Каждому ученику дается карточка с образцом решения.</p> <p>Проверка – фронтально. Помощь на доске.</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>Группа ● Продавцы Группы ■▲ Покупатели.</p> <p>Задания в слайдах.</p>	<p>опираясь на данный в карточке образец.</p> <p>Группы ■▲ Покупатели. Выбираю задание. Выполняют задание. Группа ● Продавцы (у них калькуляторы) проверяют</p>	
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Выработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать самостоятельно по карточкам, которые содержат задания на отработку типичных ошибок; - проверять по эталону; - фиксация результатов самостоятельной работы. 	9 минут	<p>Работа по карточкам с дифференцированными заданиями.</p> <p>Контроль выполненной работы класса.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самопроверка по эталону у консультанта, учителя.</p> <p>Фиксация результатов самостоятельной работы консультантами, учителем.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно находить пути решения учебной задачи; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</p>
8.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Провести рефлексивный	3 минуты	-Давайте подведём итоги нашей работы.		Личностные: навыки оценки и

		<p>анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся (консультант, учитель); оценить собственную деятельность на уроке; поставить задачи для самостоятельной домашней работы.</p>		<p>- Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? - Как вы считаете, мы реализовали эту цель? - А теперь давайте с вами оценим ваши достижения. - Кто из вас достиг цели без труда? Нарисуйте на ваших знаках радость - Кто цель достиг, но испытывал затруднения? Нарисуйте на ваших знаках грусть Домашнее задание - Домашнее задание будет на выбор: - задания из учебника - карточка на отработку заданий, в которых были допущены ошибки.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>-Я на уроке работал хорошо, но с задачей справился не до конца, поэтому мне надо будет ещё позаниматься дома по карточке. -Я выполнил свою задачу на уроке, поэтому буду выполнять задание из учебника.</p>	<p>самооценки результатов учебной.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.